|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок № 9**  **Тема урока: «Формы записи алгоритмов, блок-схемы»** | | | **Школа: Крупская** | | | |
| **Дата: 29.10.15** | | | **ФИО учителя: Абдуллатипова Р.А.** | | | |
|  | | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | У обучающихся сформировано четкое представление об алгоритме как последовательности действий, о формах его записи | | | |
| **Ожидаемый результат** | | | Все учащиеся смогут:   * Сформулировать понятия алгоритм, исполнитель, СКИ, различными способами записи алгоритмов: блок – схема; таблица; словесная форма   Большинство учащихся будут уметь:   * Уметь составлять алгоритмы различными способами   Некоторые учащиеся смогут:   * находить и исправлять ошибки при составление блок-схемы алг. | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | «Алгоритмы и их исполнители» | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2-3 мин. | Организационный момент. Психологический тест: закрыть глаза и вспомнить самое хорошее событие за последнее время. Закрепить в сознании, открыть глаза. Настрой на работу.  1. Введение в тему. Проблема. Что это? 2. Постановка задач урока:  * Определить формы записи алгоритмов. * Упражняться в составлении алгоритмов разными способами. * Работать вместе, дружно. | | | | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 |
| Середина урока  23 мин. | Актуализация знаний. Работа в группах. (по карточкам)   * Порядок выполнения математической задачи. * План работы. * Последовательность выполнения команд исполнителем от исходных данных к конечному результату.   - Что общего во всех определениях? (Это алгоритм).  - Какое определение более точное?  **Алгоритм – это последовательность выполнения команд исполнителем  от исходных данных к конечному результату.**  Дополни предложения… (опрос)  Объявление темы урока: **«Формы записи алгоритмов, блок-схемы»**  Существует несколько форм записи алгоритмов:   * **Словесная форма записи алгоритма** – запись алгоритма в виде последовательности слов и (или) предложений. * **Графическая форма записи алгоритма** – запись алгоритма в виде последовательности специальных графических блоков-обозначений. * **Табличная форма записи алгоритма.** * **Программа** – запись алгоритма в виде последовательности операторов-команд некоторого языка программирования.   ***Блок-схема* *алгоритма* –** графическое изображение структуры алгоритма.  Она состоит из блоков, соединенных стрелками. Стрелки обозначают последовательность действий.  ***Для записи алгоритма в блок-схеме используются следующие геометрические фигуры:***  1. овал – начало и конец алгоритма  2. параллелограмм - ввод и вывод данных  3. ромб – логическое условие  4. прямоугольник – выполнение действия  Последовательность действий указывается с помощью стрелок, которые соединяют фигуры, обозначающие шаги алгоритма.  **Первичное закрепление материала. Выполнение 2 заданий.**  *Работа в группах.*  А теперь я вам предлагаю самостоятельно поработать с алгоритмами. У вас на столе лежит карточка с двумя заданиями: первое задание на выполнение алгоритма, записанного в словесной форме. Второе – составление блок-схемы того же алгоритма. Ответ запишите в правой колонке.  *Для проверки этого задания я вас попрошу поменяться карточками друг с другом. Проверьте друг друга. А сейчас сравните с результатом, который вы видите на экране. Молодцы.* | | | | | Карточки  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11, 12  карточки  Слайд 13  постеры |
| Конец урока  15 мин.  Рефлексия  2 мин.  Дом.зад.  2 мин. | Практическая работа  По уровням (на 3, 4 ,5 баллов)  Что нового вы сегодня узнали? Что понравилось на уроке? Что не понравилось?  Какие у вас возникали затруднения в процессе выполнения работы? Оставьте свои пожелания на стикерах.    Спасибо за урок. До свидания!  Д\З: Учебник: §9 читать, работа по карточкам  Творческое задание: Составить алгоритм посадки дерева.  1 группа - графическая форма  2 группа - линейная форма  3 группа – блок-схема  Спасибо за урок! | | | | | компьютеры |
| Дополнительная информация | | Найти дополнительную информацию о происхождении слова «Алгоритм» | | | | |
| Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся? | | Оценивание.  Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся? | | Межпредметные связи  ИКТ компетентность | | |
|  | |  | |  | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?  1:  2:  Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | |